

4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИКАЗ

29.09.2025

г. Донецк

~ 242/05

Об утверждении дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы социально-гуманитарной
направленности «Английский язык для
поступающих в вузы»

С целью обеспечения эффективного осуществления ДонГУ образовательной деятельности по одному из основных видов деятельности – дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, во исполнение решения Ученого совета ДонГУ от 26.09. 2025 (протокол № 11) об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский язык для поступающих в вузы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Английский язык для поступающих в вузы» (Приложение).

2. Директору учебно-практического вычислительного центра Кожемякину Ю.А. обеспечить размещение настоящего приказа и прилагаемой к нему дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский язык для поступающих в вузы» на официальном сайте ДонГУ.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого проректора Дубровину В.А.

Ректор



С. В. Беспалова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

ученым советом ДонГУ

протокол от 16.09.2025 № 11

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора ДонГУ

от 19.09.2025 № 242/об

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ВУЗЫ»

Программа разработана
и реализуется факультетом
иностранных языков

Донецк – 2025

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Программа разработана в соответствии и с учетом требований следующих нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573).

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

В целом программа имеет социально-гуманитарную направленность. Содержание программы определяется приведенным далее учебно-тематическим планом. Программа может быть реализована в одном из трех вариантов. Характеристики каждого из них приведены ниже.

Характеристика вариантов	Варианты		
	1	2	3
Срок обучения (месяцы)	8	6	3
Трудоемкость освоения обучающимся (ак. часы)	264	200	104
Учебная нагрузка преподавателя (ак. часы)	200	152	80
Учебные занятия (ак. часы)	128	96	48
Консультирование обучающихся преподавателем (ак. часы)	64	48	24
Подготовка и проведение итоговой аттестации (ак. часы)	8	8	8
Самостоятельная работа обучающихся (ак. часы)	64	48	24

Программа адресована в первую очередь лицам, завершающим обучение по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (учащимся 11-х классов общеобразовательных организаций). К обучению по программе допускаются лица других категорий без ограничений по возрасту, выразившие интерес к освоению содержания программы. Вступительные испытания для допуска к обучению по программе не предусматриваются.

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется преподавателем – лицом, имеющим высшее образование по направлению, соответствующему направленности программы, и отвечающим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Для работы в качестве преподавателя может быть привлечено лицо, обучающееся по образовательной программе высшего образования по специальности или направлению подготовки, соответствующим направленности программы, и успешно прошедшее промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Реализация программы осуществляется в соответствии с расписанием занятий, составляемым для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся программой не предусматриваются. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат установленного Донецким государственным университетом образца, подтверждающий успешное освоение программы.

Целью реализации программы является развитие, обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся, полученных ими при освоении основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку.

Комплекс задач реализации программы определяется тем, что в результате ее успешного освоения обучающийся должен быть способен (на уровне, предусмотренном основной образовательной программой среднего общего образования):

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;
- вести диалог о увиденном, прочитанном, обмениваться мнениями, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование);
- вести запись основных мыслей и фактов, поддерживать контакты при помощи электронной почты, анализировать и обсуждать работы, писать эссе на заданную тему, описывать графическое изображение;
- осуществлять сопоставительный анализ факторов культуры различных стран;

- работать с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонстикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов;

- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

Личностные результаты освоения программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным социальным ценностям, расширение жизненного опыта и опыта общественно-значимой и личностно-значимой деятельности. Результаты освоения программы обучающимися должны быть связаны, в том числе, с их трудовым воспитанием (развитие интереса к различным сферам профессиональной деятельности), а также с принятием обучающимися ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики).

Нормативно программа реализуется в очной форме. Допускается реализация программы с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предполагающих предоставление обучающимся возможности удаленно-синхронного участия в занятиях. Ответственность за создание соответствующих условий в техническом и организационном плане со стороны Донецкого государственного университета возлагается на преподавателя.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятия с группой обучающихся проводятся от одного до трех раз в неделю (наиболее приемлемый день недели – суббота). Распределение бюджета времени освоения программы по ее содержательным элементам выполняется преподавателем и может подвергаться динамическому варьированию с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Т е м а 1 Б ы т о в а я

- 1.1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
- 1.2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
- 1.3. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Языковой материал

1. Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Тема 2

Учебно - познавательная

- 2.1. Здоровье и забота о нём. Самочувствие. Медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
- 2.2. Природа и проблемы экологии.
- 2.3. Роль молодёжи в современном обществе. Её интересы и увлечения.
- 2.4. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

Языковой материал

2. Морфология и грамматика

- 2.1. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- 2.2. Определенный / неопределенный / нулевой артикль.
- 2.3. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
- 2.4. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- 2.5. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little).
- 2.6. Числительные количественные, порядковые.
- 2.7. Предлоги места, направления, времени.
- 2.8. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.
- 2.9. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.
- 2.10. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- 2.11. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.
- 2.12. Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно).

- 2.13. Фразовые глаголы.
- 2.14. Модальные глаголы и их эквиваленты.
- 2.15. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- 2.16. Аффиксы как элементы словообразования.
- 2.17. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.
- 2.18. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.
- 2.19. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.
- 2.20. Суффикс наречий -ly.
- 2.21. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-.
- 2.22. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
- 2.23. Лексическая сочетаемость.

Т е м а 3 С о ц и а л ь н о - к у л ь т у р н а я

- 3.1. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.
- 3.2. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.
- 3.3. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
- 3.4. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
- 3.5. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Языковой материал

3. Синтаксис
 - 3.1. Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них.
 - 3.2. Предложения с начальным it. Предложения с there is/are.
 - 3.3. Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or.
 - 3.4. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.
 - 3.5. Согласование времен и косвенная речь.
 - 3.6. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or.
 - 3.7. Условные предложения (Conditional).

- 3.8. Предложения с конструкцией I wish.
- 3.9. Предложения с конструкцией so/such.
- 3.10. Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth.
- 3.11. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
- 3.12. Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be.
- 3.13. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

Т е м а 4 П р о ф е с с и о н а л ь н а я

- 4.1. Современный мир профессий. Рынок труда.
- 4.2. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- 4.3. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- 4.4. Роль владения иностранными языками в современном мире.
- 4.5. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
- 4.6. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
- 4.7. Новые информационные технологии.

Языковой материал

4. Орфография
- Основные правила правописания.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При проведении занятий с обучающимися преподаватель должен учитывать интересы обучающихся, их интеллектуальные и физические возможности. Занятия должны приносить обучающимся радость, пробуждать в них желание изучать английский язык, развивать творческие способности. Одной из важнейших воспитательных функций программы является профессиональная ориентация обучающихся, пропаганда сознательного выбора ими для дальнейшего обучения различных направлений подготовки или специальностей высшего образования, ведь все они предполагают интенсивное формирование, развитие и использование лингвистических знаний и лингвистической культуры личности.

Программа предполагает использование преподавателем разнообразных методов обучения: теоретических (изложение учебного материала, беседа, показ способов решения учебных задач), практических (выполнение упражнений, отработка типовых способов осуществления учебной деятельности, тренинги), визуальных (демонстрация и использование статических, динамических и интерактивных визуализаций лингвистических объектов и процессов, демонстрация и рекомендация к самостоятельному просмотру

фотографий, слайд-презентаций, фрагментов мультимедийных, документальных, художественных фильмов, развивающих интерес к изучению английского языка, углубляющих, расширяющих, обобщающих и систематизирующих элементы лингвистических представлений и языковой культуры обучающихся), игровых (использование элементов игры при проведении занятий), исследовательских (частично-поисковая и доступная на характеризующем обучающихся уровне развитости интеллектуальных способностей посильная для них поисковая, исследовательская деятельность) и других.

Преподавателю при проведении занятий и при организации самостоятельной работы обучающихся рекомендуется применять элементы прогрессивных технологий обучения: технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, технологии коллективной творческой деятельности и технологии взаимообучения, эвристические технологии и технологии проблемного обучения, технологии индивидуализации и персонализации обучения, современные информационно-коммуникационные образовательные технологии. При выборе используемых в образовательном процессе компьютерных средств и программного обеспечения должны соблюдаться требования принципа стремления к цифровому и алгоритмическому суверенитету государства.

Занятия с обучающимися проводятся в помещениях учебных корпусов ФГБОУ ВО «ДонГУ», соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. На первом занятии преподавателем с группой обучающихся проводится инструктаж по безопасности жизнедеятельности, что фиксируется в соответствующем журнале. С родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся преподавателем о вопросах безопасности жизнедеятельности обучающихся проводится беседа.

Использование при реализации программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

IV. ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Подведение итогов освоения программы производится в форме итоговой аттестации обучающихся, реализуемой путем выполнения обучающимися заданий итоговой контрольной работы и оценивания преподавателем результатов выполнения заданий по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с заранее установленными критериями. Участие обучающихся в итоговой аттестации является необязательным (добровольным). Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), выдается сертификат об успешном освоении программы установленного

ФГБОУ ВО «ДонГУ» образца.

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей, содержащих 20 заданий. Среди вариантов ответа на каждое из тестовых заданий один и только один вариант ответа является верным. На проведение занятий для непосредственной подготовки к выполнению итоговой контрольной работы отводится 4 академических часа. На выполнение итоговой контрольной работы отводится 4 академических часа.

Ответ обучающегося рассматривается преподавателем и оценивается по столбальной шкале. Затем столбальная оценка переводится в пятибалльную шкалу.

Типы заданий:

- **множественный выбор** – поиск верного (правильного) ответа из 2-4, которые предлагаются;
- **оценка предложения** – отвечает ли предложение информации текста, противоречит ей или же не имеет отношения к тексту;
- **поиск соответствий** – найти ту часть текста, которая содержит ответ относительно предложенного варианта;
- **заполнение пробелов** – дополнение пропусков в абзаце/предложении другими предложениями/частями предложений/словами, которые нужно выбрать из предложенных вариантов.

Каждое задание оценивается по следующему критерию: 5 баллов за задание ставится, если обучающийся отметил верный вариант ответа и не отметил ни одного неверного; 0 баллов ставится, если обучающийся не отметил верный вариант ответа или отметил хотя бы один неверный вариант ответа. Количество баллов за всю работу вычисляется как сумма баллов за все задания. Максимальное количество баллов, полученных за решение заданий, равно 100.

Столбальная оценка переводится в пятибалльную шкалу следующим образом:

- 0, 10, 20, 30 баллов – неудовлетворительно;
- 40, 50, 60, 70 баллов – удовлетворительно;
- 80, 90 баллов – хорошо;
- 100 баллов – отлично.

Во время проведения итоговой контрольной работы обучающимся запрещается свободно перемещаться по аудитории, общаться друг с другом, пользоваться справочными материалами, телефонами, смартфонами, другими посторонними предметами.

Все ответы должны вноситься в бланк ответов. Обязательно фиксируется номер варианта в бланке ответов. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка «галочкой». Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке чистовика расцениваются как ошибка). Никакие лишние пометки на листах ответов не допускаются. Ниже приведен пример варианта заданий итоговой контрольной работы.

ЧАСТЬ I

Read the text.

Imperial English: The Language of Science?

(1) Werner Heisenberg learned Latin, Greek and French when he was a gymnasium student in Munich. Later, when he worked in Copenhagen, he tackled English and Danish, using mealtimes as his language lab: English conversation during breakfast; Danish read aloud from the newspaper by his landlady afterward. This is not the kind of anecdote we associate with today's science majors in the US, that resolutely monolingual lot. Science students here are rarely to be found in a school language lab, much less a spontaneous one, and when they do speak another language, it is usually because of family background, not classroom instruction. Then they graduate, attend a conference with colleagues from other countries and discover the international hallmark of US science: linguistic incompetence.

(2) We are the people who can no longer be bothered to learn another language. To be sure, we really haven't had to since the 1960s, for in the years since World War II English has gradually but inexorably become the *lingua franca* of science. Today it is the universal currency of international publications as well as of meetings. Those of us who need to keep up with, say, *Angewandte Chemie* need not worry about mastering German; we can leave it to the journal's staff, whose English is not doubt immaculate, to provide us with a convenient edition published, of course, in English.

(3) It wasn't always this way. For the 200 years before World War II, most scientific work was reported in German, French or English, in that order of importance. People who wanted to keep up with a specialization had to learn the dominant language of the field. For example, scientists who wished to understand quantum mechanics in the 1920s had to learn German. ...

(4) After World War II, the linguistic balance of power shifted. The US economy boomed, and science grew rapidly as vast federal expenditure, often fueled by the cold war, poured into research and development. US scientists flocked to conferences, bringing their language with them; US scientific publications burgeoned, and their huge readerships made them highly desirable to scientists throughout the world who realized English was a medium through which they could be widely read and cited. ...

(5) English is indeed the new Latin. It has become a successor to the scholarly language once so powerful that Christian Huygens delayed publishing *Traité de la Lumière* for 12 years in hopes of translating it into Latin so as "to obtain greater attention to the thing". And there is a second way that English may parallel Latin. Latin outlived the Roman Empire, surviving long after the government that spread it through the world had vanished. So may the international use of English outlast US scientific domination. The ascent of English, after all, had little to do with any inherent linguistic virtues. True, English has an unusually rich vocabulary; instead of resisting new terms, we welcome them, particularly in science and technology – *les anglicismes* have conquered the world.

The statements below express the main idea of each paragraph. Match choices (A-G) to (1-5). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

- A After World War II the USA became the international leader in science and technology.
- B Unlike Heisenberg, most American science students only speak English.

- C Americans may be changing their attitude to learning foreign languages.
D English may survive longer than American scientific leadership just as Latin survived longer than the Roman Empire.
E In many countries English is now a practical second language.
F American scientists have not needed to learn other languages for the last few decades.
G Before World War II scientists had to learn foreign languages in order to understand scientific publications.

For (6-9) choose the correct answer (A, B, or C). Write your answers on the separate answer sheet.

- 6 In the 1st paragraph the author makes a point that
A US scientists today seldom speak foreign languages.
B science students never go to language laboratories.
C most scientists all over the world are linguistically incompetent.
- 7 In the 2nd paragraph English is mentioned as
A the language used by the editors of scientific journals.
B the language used for communication among the scientists of different mother tongues.
C the language used for communication at the scientific meetings.
- 8 In order to keep up with the world science before World War II scientists had to
A learn German since it was the dominant language of science.
B learn German, French and English.
C learn the language of the country dominating in this or that branch of science.
- 9 English became the universal language of science after World War II because of
A fast growth of the US economy.
B rapid expansion of the US science all over the world due to proper funding.
C extreme popularity of the US scientific publications.

For (10) choose T if the statement is true according to the text, F if it is false or NG if the information is not given in the text.

- 10 In the final paragraph the author states that English has become popular as the lingua franca of science because of its extremely rich vocabulary.

Ключ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	B	F	G	A	D	A	B	C	C	T

ЧАСТЬ II

For each question 11-20, mark one letter (A, B, C or D) on your Answer Sheet, for the answer you choose.

- 11 The cordless telephone ... available to the professional and general public in the

years between 1970 and 1980.

- A is becoming
- B became
- C has become
- D had become

12 Recently, there ... considerable discussion about technology investments.

- A is
- B has been
- C was
- D is going to be

13 If you ... role in leadership, you are going to develop special skills.

- A take on
- B took on
- C will take on
- D were taking on

14 They ... that they had completed the task.

- A have reported
- B report
- C are reporting
- D reported

15 For many years the Academy ... science education in the schools.

- A promoted
- B has promoted
- C promotes
- D is promoting

16 She will go to the university when she ... her paper.

- A finishes
- B will finish
- C finished
- D had finished

17 Not until the first land plants developed

- A land animals appeared
- B did land animals appear
- C would land animals appear
- D the land animals appear

18 ... in his chapter are general tendencies of telecommunications development.

- A Discussing
- B To discuss
- C Discussed
- D It was the discussion

19 ... created the donkey and elephant that symbolize the Democratic and Republican

parties.

- A It was Thomas Nast who
- B Although Thomas Nast
- C Thomas Nast, who
- D That was Thomas Nast

20 An ultrasonic wave has ... a high frequency that it is inaudible.

- A therefore
- B above
- C thus
- D such

Ключ

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	B	B	A	D	B	A	B	C	A	D

V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

При реализации программы обучающимся и преподавателю рекомендуется использовать информацию из источников приведенного ниже (не претендующего на полноту) списка:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>.
2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Единый государственный экзамен. – URL: <https://fipi.ru/ege>.
3. Крылова, И. П. Английская грамматика для всех: справочное пособие / И. П. Крылова, Е. В. Крылова. – М.: «КДУ», 2017. – 264 с. – ISBN 978-5-98227-939-2. – Текст: непосредственный.
4. Практика английского языка: сборник упражнений по грамматике / С. И. Блинова, Е. П. Чарекова, Г. С. Чернышева, Е. И. Синицкая. – СПб.: Лениздат, Изд-во Союз, 2000. – 384 с. – ISBN 5-289-01984-7 (Лениздат), 5-94033-037-1 (Изд-во Союз). – Текст: непосредственный.
5. Саакян, А. С. Упражнения по грамматике современного английского языка = Exercises in modern English grammar / А. С. Саакян. – 2-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2004. – 443 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-8112-0792-1. – Текст: непосредственный.
6. Тарнаева, Л. П. Тесты по лексике английского языка: учебное пособие / Л. П. Тарнаева. – СПб.: ИнЪязиздат, 2006. – 254 с. – (Специальная литература по иностранным языкам). – ISBN 5-98910-003-5. – Текст: непосредственный.
7. Уоткинс, Питер. Основы английского языка = Essential English: Essential

-
- English: учебное пособие по грамматике и лексике с упражнениями / Питер Уоткинс; предисл. М. Я. Блоха. – Москва: Астрель: АСТ, 2002. – 154 с. – ISBN 5-17-012145-8. – Текст: непосредственный.
8. McCarthy, M. English Vocabulary in Use: Elementary: Vocabulary Reference and Practice with Answers / M. McCarthy, F. O'Dell. – 3rd ed. – Cambridge University Press, 2017. – 178 p. – ISBN 978-3125410145.
 9. Murphy, R. English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English with Answers / R. Murphy. – 5th ed. – Cambridge University Press, 2019. – 390 p. – ISBN 978-1108457651.
 10. Vince, M. Intermediate Language Practice: English Grammar and Vocabulary / M. Vince. – 3rd ed. – Macmillan, 2010. – 304 p. – ISBN 978-0230726987.
 11. Walker, E. Grammar Practice for Elementary Students: with Key / E. Walker, B. Viney, S. Elsworth. – 2nd ed. – Longman, 2000. – 192 p. – ISBN 978-0582417069.
 12. Walker, E. Grammar Practice for Intermediate Students / E. Walker, S. Elsworth. – New ed. – Longman, 2000. – 174 p. – ISBN 978-0582417205.
 13. Walker, E. Grammar Practice for Upper-Intermediate Students with Key / E. Walker, D. Powell, S. Elsworth. – 3rd ed. – Pearson Education, 2008. – 224 p. – ISBN 978-1405844697.